

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат «Вера» г. Рязани»

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(по состоянию на май 2014г.)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 119 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, со сложными дефектами) | 119 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 45 человек/ 43.2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | ----- балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | ----- балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | ----- балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | ----- балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | --- человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | --- человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | --- человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | --- человек/% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | --- человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | ---- человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | ---- человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | ---- человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | ---- человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | ---- человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | --- человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | --- человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | --- человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | --- человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | --- человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | --- человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 24 человека 72.7% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 24 человека 72.7% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек 24.2% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек 21.2% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22человека /66.7% |
| 1.29.1 | Высшая | 19человек 57.6/% |
| 1.29.2 | Первая | 3человека 9.09/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15 человек/ 45.4% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7человек/ 21.2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 8человек / 24.2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5человек/ 15.2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 21.2% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30человек/ 34.1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ 0% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 11 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |

| | | |
|-------|--|--------------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6.7 кв. м |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Коррекционно-образовательная деятельность

Образовательная организация реализует образовательную программу начального общего образования (адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью, со сложными дефектами).

В 2013-14 учебном году в школе-интернате было скомплектовано 12 классов, в которых обучались 119 детей (по состоянию на май 2014 г.).

| классы | Число классов | Количество обучающихся | Из них индивидуально на дому |
|----------------|---------------|------------------------|------------------------------|
| 0 класс | 1 | 10 | 2 |
| 1 класс | 1 | 8 | 2 |
| 2 класс | 1 | 12 | 2 |
| 3 класс | 1 | 11 | 2 |
| 4 класс | 1 | 14 | 4 |
| 5 класс | 1 | 13 | 2 |
| 6 класс | 1 | 10 | 0 |
| 7 класс ССД | 1 | 5 | 0 |
| 8 класс | 1 | 9 | 1 |
| 9 класс ССД | 1 | 7 | 2 |
| 10 класс | 1 | 10 | 0 |
| 11 класс | 1 | 10 | 0 |
| Общий итог | 12 классов | 119 человек | 17 человек |

Очной формой обучения было охвачено 100 % (119 чел.) обучающихся, из которых для 14,2% (17чел.), было предусмотрено полное индивидуальное обучение на дому, то есть каждый ребёнок был включен в доступную учебную деятельность, с учетом уровня обученности и потенциальных возможностей.

С целью создания комфортных образовательных условий, для детей с низким уровнем обучаемости - 20,8% (25 чел.) были предусмотрены часы индивидуальной коррекции. В результате целенаправленной работы педагогов с данной категорией детей в течение учебного года, положительная динамика в обучении констатирована у всех обучающихся.

По индивидуально-ориентированным программам занимались 30 обучающихся, из них 17 – дети-надомники. По результатам мониторинга, все обучающиеся освоили программный материал на достаточном и среднем уровне.

Мониторинг по параметру успешности обучения во 0-11ых классах показал, что из 86 воспитанников, выполнявших проверочные работы, на достаточном и среднем уровне выполнили 52,3% обучающихся (45 человек), что на 5,7% ниже в сравнении с результатами итоговых проверочных работ за 2012-2013 уч. год (см. таблицу №1).

Таблица № 1

| Кол-во детей, выполнявших проверочные работы | 81 | | 86 | | | динамика | |
|--|------------------|------------|-----------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| Учебный год | 2012/2013 | | 2013/2014 | | | | |
| Класс | Количество детей | % | Класс | Количество детей | % | Количество детей | % |
| | | | 0 | 1 | 12,5% | 1 | |
| 0 | 1 | 33,3% | 1 | 0 | - | -1 | |
| 1 | 6 | 60% | 2 | 6 | 60% | - | |
| 2 | 7 | 77,8% | 3 | 7 | 77,8% | - | |
| 3 | 2 | 22% | 4 | 4 | 44% | 2 | |
| 4 | 9 | 81,8% | 5 | 9 | 81,8% | - | |
| 5 | 5 | 50% | 6 | 4 | 40% | -1 | |
| 7 | 4 | 44,4% | 8 | 4 | 50% | - | |
| 9 | 5 | 62,5% | 10 | 5 | 50% | - | |
| 10 | 3 | 30% | 11 | 5 | 55,5% | 2 | |
| 11 | 5 | 100% | | | | | |
| ИТОГО | 47 | 58% | | 45 | 52,3% | 3 | -5,7% |

Проведённое мониторинговое исследование качества освоения образовательной программы (см. таблицу №2) выявило общий коэффициент усвоения учебно-коррекционных программ по школе-интернату, соответствующий 70%., что на 3% ниже, в сравнении с результатами прошлого года.

Таблица №2

| Учебный год | 2013-2014 | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------|------|------|------|------|------|------|----------|------|----------|------|------|-------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 ССД | 8 | 9 ССД | 10 | 11 | ИТОГО |
| ОКУ | 0,59 | 0,32 | 0,63 | 0,65 | 0,80 | 0,77 | 0,78 | 0,67 | 0,77 | 0,74 | 0,84 | 0,90 | 0,70 |

Фактором, способствующим снижению показателей, явилось отсутствие профессиональных кадров, обеспечивающих качественное сопровождение процесса обучения в 1 классе.

В 2013-2014 учебном году процесс обучения строился в соответствии с учебным планом, нормативно-правовой основой которого, являлся базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденный, как приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002года №29/2065-П (4-11 классы школы-интерната), и учебными планами, нормативно правовой основой которых, являлись базисные учебные планы для учащихся

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (разработчики: Исаева Т.Н. к.п.н., доцент дефектологического факультета МГГУ им. А.М. Шолохова, Капланская Е.И., заслуженный учитель РФ, заместитель директора по научно-методической работе СКОШ 8 вида №77, г. Москва) (0-3классы).

Учебные планы отражали специфику деятельности школы, функционирующей в режиме 5-ти дневной учебной недели, и предусматривали одиннадцатилетний срок обучения в школе-интернате, как оптимально способствующий выработке жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации.

В 2013-2014 учебном году интернат работал в режиме семидневной недели с круглосуточным пребыванием обучающихся: общая численность – 119 человек (54 воспитанник (45,4%) - из районов области, 65 воспитанников (54,6% - из областного центра).

Функционирование дневных, утренних групп и групп выходного дня обеспечило преемственность в выполнении жизнеохранительного режима. Мероприятиями «педагогической защиты» достигалось эмоциональное благополучие обучающихся. Социальная открытость школы-интерната расширяет среду жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с умеренной умственной отсталостью с социальным окружением.

В прошедшем учебном году наши дети принимали участие:

- в областном фестивале творчества «Подсолнушки», где воспитанники были награждены дипломами лауреатов конкурса;
- в 17 открытой городской выставке декоративно-прикладного творчества детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, где награждались дипломами победителей и участников;
- в фестивале художественного творчества детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Музыка. Движение. Слово», где заняли 1 место в номинации «Танец», в номинации «Художественное слово» были награждены дипломами участников;
- в межрегиональном фестивале «Солнышко в ладошках» (диплом участника);
- в физкультурно-оздоровительном мероприятии «Весёлые старты», которое проходило в ОГБОУ «Рыбновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Продолжалось сотрудничество с областной библиотекой им. М. Горького, на базе которой проводились мастер-классы, по изготовлению подарков к праздникам.

Для работы групп выходного дня приоритетными являются культурологический, краеведческий, природоохранный компоненты воспитательной деятельности.

Специфика работы в группах выходного дня определена наличием большего объёма досугового времени. В выходные дни организовывались походы в кинотеатры, театры, на выставки; экскурсии в музей. Регулярно проводились тематические досуги, утренники, что способствовало выработке навыков позитивной коммуникации, положительных черт личности воспитанников.

В школе-интернате работало 11 кружков художественного творчества и 1 этического направления, которые посещали 90 воспитанников.

Кадровое обеспечение

В коррекционно - образовательном процессе были задействованы 33 педагога: различающихся своими профессионально-возрастными характеристиками, среди которых:

- ✓ 1 кандидат наук;
- ✓ 2 имеют звание «Почётный работник общего образования РФ»;
- ✓ 1 «Отличник народного просвещения»;
- ✓ 10 награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ;
- ✓ 3 награждены Знаком Губернатора Рязанской области «За усердие»;
- ✓ 18 награждены Почётной грамотой министерства образования Рязанской области;

- ✓ 6 имеют благодарность министерства образования Рязанской области;
- ✓ 1 дипломант областного этапа конкурса «Учитель года»;
- ✓ 2-победители областного этапа конкурса-фестиваля экспериментальных площадок учреждений Рязанской области в номинации «Практико-ориентированный проект»;
- ✓ 6-участники федеральных и региональных конкурсов профессионального педагогического мастерства

Представленная в течение учебного года возможность самореализации творческой и профессиональной инициативы, привела к качественным изменениям кадрового потенциала.

| Период | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 2012-2013 | 57,6% (19 чел.) | 3,03% (1 чел.) | 6,06% (2 чел.) | 21,2% (7чел.) |
| 2013-2014 | 57,6% (19 чел.) | 9,09% (3 чел.) | 3,03% (1чел.) | 30,3% (10чел.) |

В текущем учебном году успешно прошли процедуру аттестации:

- ✓ на высшую квалификационную категорию учитель Перминова Ю.С.; воспитатели Андропова В.С., Плотникова М.В.;
- ✓ на первую квалификационную категорию учителя: Нурмамедова О.Н., Грачёва Т.В.; воспитатель Клюева С.Н..

Образовательный статус педагогического персонала.

| Образование | Количество | % от общего числа |
|--------------------|------------|-------------------|
| Высшее | 24 | 72,7% |
| Средне-специальное | 8 | 24,2% |
| Обучались в ВУЗе | 1 | 3,03% |

Стажевые группы

| Период | Стаж педагогической работы | | | | |
|-----------|----------------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| | до 5 лет | до 10 лет | до 15 лет | до 20 лет | свыше 20 лет |
| 2012-2013 | 21,2% (7 чел.) | 12,1% (4чел.) | 6,06% (2 чел.) | 9,1% (3 чел.) | 51,5% (17 чел.) |
| 2013-2014 | 21,2% (7 чел.) | 15,2% (5 чел.) | 9,09% (3чел.) | 6,06% (2чел.) | 48,5% (16 чел.) |

30 педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности.

Совершенствование профессионального мастерства учителей и воспитателей способствовало включению педагогов школы-интерната в самообразовательную деятельность, эффективным результатом которого, явилось пополнение, разработанной в условиях школы - интерната, методической базы: педагогическими технологиями (см. таблицу №1), учебными средствами (см. таблицу №2), практическими и методическими рекомендациями, наглядно-дидактическим материалом, развернутыми конспектами уроков.

Таблица №1

| № | Наименование технологии | Автор |
|----|---|----------------|
| 1. | Формирование элементарных мультимедиа компетенций у обучающихся с умеренной умственной отсталостью 3-его года обучения. | Перминова Ю.С. |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 2. | Развитие мелкой моторики у воспитанников с умеренной умственной отсталостью младшего школьного возраста | Плотникова М.В. |
| 3. | Формирование коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью в повседневной жизни | Андропова В.С. |

Таблица №2

| № | Наименование учебных пособий | Класс | Автор |
|----|--|-------|------------------|
| 1. | Учебное пособие «Начальная математика» | 4 | Осина О.П. |
| 2. | Учебное пособие «Бисеронизание» | 11 | Игнатъева С.В. |
| 3. | Учебное пособие «Огородничество» | 9 | Бабаева О.В. |
| 4. | Рабочая тетрадь по природоведению | 5 | Грачёва Т.В. |
| 5. | Рабочая тетрадь по живому миру | 7ССД | Нурмамедова О.Н. |

Решение задач роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогов обеспечивалась за счет аттестации, публикаций, участия в конкурсах, образовательных курсах. Сертификат на публикацию в отчётном учебном году получили Грачёва Т.В., Игнатъева С.В., Румянцева В.А. от дистанционного образовательного портала «Продлёнка» за публикацию конспектов уроков.

В феврале 2013-2014 года издательство РИРО опубликовало 3 сборника опытно-экспериментальных материалов «Программное обеспечение коррекционно-образовательного процесса детей с умеренной умственной отсталостью».

В текущем учебном году при финансовой поддержке спонсоров вышли публикации учебных пособий:

- ✓ «Начальная математика» (1-3 класс), Осинной О.П.;
- ✓ «Бисеронизание» (9-10 класс) Игнатъевой С.В.;
- ✓ «Письмо» (5,9 класс) Акимовой Э.Ю.

В июне 2013 года 3 педагога школы-интерната приняли участие в работе международной научно-практической конференции «Аутизм: выбор маршрута» по проблемам раннего вмешательства, образования, дальнейшего проживания и трудоустройства людей с РАС.

Инфраструктура

Число зданий и сооружений: 4 (3 -учебно-спальных, 1- гараж).

Общая площадь всех помещений - 1785 кв. м.

Количество классных комнат -17, площадью - 632 кв. м.

Имеются физкультурный зал, спортивная площадка.

Плавательный бассейн, мастерские, актовый зал - отсутствуют.

Имеется учебно-опытный земельный участок (примерно 0,20 га)

Горячее питание организовано в приспособленных помещениях школы- интерната, возможное количество посадочных мест-100, пользовались горячим питанием 102 человека.

Имеется небольшая школьная библиотека с книжным фондом 1153 единиц книг, включая школьные учебники. Читальный зал в школьной библиотеке отсутствует, выход в Интернет не подключен.

В школе-интернате имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

В наличии 1 автотранспортное средство (11 посадочных мест) для перевозки обучающихся, одно автотранспортное средство для хозяйственных нужд.

Имеются 28 персональных компьютеров, из них в учебных целях педагогами используются 14. Подключены к локальной сети 22 персональных компьютера. Организация имеет выход в сеть Интернет, скорость подключения от 1 до 5 мбит/с.

Организация имеет собственный сайт, электронный адрес.
Здания оснащены пожарной сигнализацией, имеются дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, 16 огнетушителей, «тревожная кнопка».

Финансовые ресурсы организации и их использование

За 2013 год школе были выделены денежные средства в следующих объемах:

| Наименование показателя | Лимиты бюджетных обязательств 2013г | Истрачено учреждение м в 2013 г | Истрачено учреждение м в 2012 г | 2013 г в % к 2012 г. | Финансирование, 2013г % |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|
| Заработная плата | 22713981,79 | 22713981,79 | 18510216,10 | 122,71 | 100,0 |
| Прочие выплаты | 1900,00 | 1900,00 | 45000,00 | 42,23 | 100,0 |
| Начисления на оплату труда | 6263716,37 | 6263716,37 | 5853053,09 | 107,02 | 100,0 |
| Услуги связи | 124563,28 | 124563,28 | 110000,00 | 113,24 | 100,0 |
| Транспортные услуги | | | 11664,50 | X | |
| Коммунальные услуги | 977950,85 | 977950,85 | 760000,00 | 128,68 | 100,0 |
| Услуги по содержанию имущества | 575004,06 | 575004,06 | 1154874,00 | 49,79 | 100,0 |
| Прочие услуги | 430442,43 | 430442,43 | 527400,00 | 81,62 | 100,0 |
| Прочие расходы | 2553,84 | 2553,84 | 1512,81 | 168,82 | 100,0 |
| Увеличение стоимости основных средств | 54314,00 | 54314,00 | 86018,00 | 63,15 | 100,0 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 3910073,38 | 3910073,38 | 3587235,50 | 151,13 | 100,0 |
| Итого | 35054500,00 | 35054500,00 | 30646974,00 | 114,39 | 100,00 |

ОГБОУ «Специальная школа-интернат «Вера» финансировалась из областного бюджета Рязанской области. В 2013 году, по сравнению с 2012 годом финансирование увеличилось на 14,39 %, что чуть выше официального курса инфляции. Наибольшее увеличение было по статьям расходов: заработная плата (рост заработной платы), коммунальные услуги (рост тарифов), прочие расходы (уплата гос. пошлин). В 2013 году было сокращение расходов по статьям: увеличение стоимости основных средств (связано с вынесением основной части расходов в целевые программы), прочие выплаты (отмена выплат за книгоиздательскую продукцию).

В 2013 году школа-интернат коммерческую деятельность не осуществляла.

Перспективы развития

Основные задачи:

Обеспечить получение обучающимися школы-интерната качественного доступного образования для последующей успешной адаптации и социализации в обществе через:

- приведение материально-технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- создание условий, способствующих развитию личностных, творческих качеств обучающихся;

- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения уровня их профессионального мастерства;
- осуществление компетентного подхода в коррекционно-образовательном процессе;
- применение информационно - коммуникационных технологий, технологий проектного обучения, методов и средств лечебной педагогики в урочной и внеурочной деятельности;
- разработку и применение в коррекционно-образовательном процессе для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, со сложными нарушениями в развитии инновационного учебно-методического обеспечения.

Директор школы-интерната



Г.Ю. Ерошина