

**Учебный план ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»  
на 2018-2019 учебный год  
для детей с тяжёлой умственной отсталостью**

Образовательные области	Предметы	Школьное обучение по классам														
		Количество часов в неделю														
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего		
														Федер. комп.	Нац. рег. комп.	
<b>Родной язык</b>	Развитие речи и коммуникация	1	1	1	1	1	1									5
	Чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			22
	Письмо	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			22
<b>Математика</b>	Счёт	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			22
<b>Общение и окружающий мир</b>	Предметы вокруг нас	2	3	4										3		4
	Мир за твоим окном				4	4								2		6
	Мой край						3	3	2							8
	Живой мир: растения, животные, человек							1 1	2 2							3 3 3
	ОБЖ								1	2	2	2	2	7		2
	Семья										2	2	2	4		2
	Общество												2	2		
<b>Физкультура</b>	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		2
<b>Искусство</b>	Музыка и пение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19		3
	Живопись, рисование	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19		3
	Лепка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7		4

<b>Трудовое обучение</b>	Самообслуживание	2	2	2	2	1									7
	Ручной, художественный труд	1	1	2	2	2	4	4							15
	Домашний труд					3	6	6	6	7	6	6	6		46
	Адресная подготовка по профилям мастерских Обслуживающий труд								4	7	6	10	11		38
<b>Школьный компонент</b>	Театротерапия						2	2	1	1	1	1			8
	Развитие движений								1	1	1	1			4
<b>Всего: максимальная нагрузка при 5-ти дневном обучении</b>		<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>83</b>	<b>232</b>
<b>Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия)</b>															
<b>ЛФК</b>		1	1	1	1	1	1	1	1						7
<b>Логопедические занятия, формирование коммуникативных умений</b>		2	2	2	2	2	2	1	1						12
<b>Развитие психомоторных и сенсорных процессов</b>		1	1	1	1	1	1	1	1						7
<b>Часы индивидуальной коррекции</b>		3	3	3	3	2	2	2							15

## **Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью**

**1.** Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся, общее число часов к финансированию устанавливаются по 5-ти дневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

**2.** Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с графиком организации учебно-коррекционного процесса в школе-интернате.

### **3. Обучение детей с тяжелой умственной отсталостью.**

Организуемое обучение и воспитание должно готовить этих детей к жизни и работе в специальных поддерживающих условиях.

Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с умеренной умственной отсталостью и требует создания *особых* условий.

### **4. Особые условия обучения.**

4.1. Приоритетными в содержании образования детей с тяжелой умственной отсталостью являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков.

4.2. На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

4.3. К особым условиям также относятся:

-обучение и воспитание проводится одним учителем с 1-го до последнего года обучения ребенка в образовательном учреждении, который осуществляет сопровождение работы всех других сотрудников, принимающих участие в коррекционно-образовательном процессе;

-вопросы воспитания приоритетны в коррекционно-образовательном процессе, формирование адекватного поведения планируется и осуществляется по ситуации, которые отбираются по возрасту и жизненному опыту ребенка;

-особая структура организации урока, которая обеспечивает постепенное привыкание к продолжительности усилий в учебной работе в течение 40 минут, путем перераспределения форм работы и времени;

-приучение к общему ритму работы, проведение специальной работы по освоению «роли ученика» и по адаптации к образовательной среде.

4.5. Особое оборудование классной комнаты. Обучение лучше осуществлять в условиях одной классной комнаты, которую следует поделить на зоны – учебную и

игровую. Если есть возможность, то идеально подойдет кабинет СБО, где есть жилая зона, зона кухни, учебная зона, игровая зона.

## **5. Общение и окружающий мир**

Для реализации выше изложенных приоритетных задач и целей, содержания образования детей с тяжелой умственной отсталостью, в учебный план вводится особая образовательная область – «Общение и окружающий мир».

**«Общение и окружающий мир»** является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. На основе изучения предмета «Общение и окружающий мир» формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым категориям, а также простейшие навыки счета, чтения, письма.

**«Общение и окружающий мир»** - необходимое условие для решения задач по формированию социального поведения и коммуникативных умений. Освоение знаний о себе, об окружающих предметах и мире, о природе, о других людях, о микросоциуме позволяют расширить количество социальных контактов, интегрировать в ближайший социум и включить учащихся в домашний и доступный общественный труд.

В учебном плане для детей с тяжелой умственной отсталостью на данную образовательную область выделяется самое большое количество часов в неделю на протяжении всего периода обучения.

Как учебный предмет, данная образовательная область, по годам обучения имеет следующую тематику: «Предметы вокруг нас», «Мир за твоим окном», «Растения», «Животные», «Мой край», «ОБЖ», «Человек», «Семья», «Общество».

Содержание каждой темы имеет определенную направленность и дает следующие элементарные сведения:

Предметы вокруг нас – живые и неживые объекты, окружающие ребенка дома и в школе.

Мир за твоим окном - живые и неживые объекты ближайшего социума.

Растения - сведения о растениях, произрастающих по месту проживания и в доме, значение растений в жизни человека.

Животные - сведения о животных места проживания, дома и в природе, значение животных в жизни человека.

Мой край – географические и исторические сведения, связанные с местом проживания.

ОБЖ – сведения, обеспечивающие безопасные условия жизни при повседневных контактах с предметами, растениями, животными, людьми.

Человек – сведения о строении и значении органов человека, санитарно-гигиенические требования для поддержания и сохранения здоровья.

Семья - сведения о родственных связях, нравственных взаимоотношениях в семье, бытовых, финансовых и хозяйственных условиях совместного проживания.

Общество - сведения об общественных учреждениях ближайшего социума, личных и гражданских норм поведения, личных документах, определяющих гражданство.

Выбор тем и последовательность их изучения, продиктованы степенью доступности для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и практической значимостью для дальнейшей жизни.

**«Общение и окружающий мир»** является основой для получения всех необходимых и доступных знаний, умений и навыков по другим предметам учебного плана.

Данная задача реализуется через особую форму планирования, условно называемую «Проектом» (далее - проект). Проект - это форма организации общения

учащихся на определенную тему, для осознанного понимания действительности, в рамках учебного процесса.

Основные методические приемы при работе по проекту:

- \* ведущим является урок «Общение и окружающий мир»;
- \* берется единая проектная тема, объединяющая все предметы;
- \* подбирается словарь к проектной теме, общий для всех предметов.
- \* содержание учебного материала всех уроков отбирается в соответствии с темой проекта;
- \* проектная тема изучается длительное время (до двух недель, но срок может изменяться в зависимости от состава детей);
- \* наглядный и иллюстративный материал используется общий для всех учебных предметов на всем протяжении изучения темы проекта.

## **5. Русский язык.**

### **Чтение**

Нарушения развития детей с тяжелой умственной отсталостью не позволяют сформировать навык самостоятельного чтения. Работа на уроках чтения тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир». Поэтому, последовательность изучения звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов носит нетрадиционный характер и включает элементы глобального чтения. К концу обучения дети осваивают чтение всех букв алфавита, усваивают чтение простых слоговых структур, чтение слов, предложений, коротких текстов. Обучение чтению проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Обучение чтению один из самых трудных учебных процессов. Навык чтения легко утрачивается без постоянного подкрепления. При работе по проекту на всех предметах, как составная часть урока, дублируется методика урока чтения.

### **Письмо**

Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельного письма у детей с тяжелой умственной отсталостью не формируется. Работа заключается в списывании печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений, коротких текстов и тесно увязывается с тематикой урока «Общение и окружающий мир».

### **Развитие речи**

Развитие речи - это неотъемлемая и необходимая часть образовательной области «Родной язык», которая позволяет освоить грамматический строй родного языка, расширить словарный запас, формировать и развивать коммуникативную функцию речи. Содержание учебного материала совпадает с темами урока общение и речь. Для детей с тяжелой умственной отсталостью работа на уроках направлена на развитие следующих умений:

- повторить вслед за учителем слова, короткие предложения;
- использовать усвоенный словарь для образования новых форм слов (множественное число, уменьшительно-ласкательная форма и т.д.) по пройденным темам;
- составить простое предложение с использованием предлогов (в, на, за, под, над, у, к, по);
- ответить на вопрос учителя;
- описать действие по сюжетной картинке, по картинному плану;
- пересказать доступный пониманию читаемый учителем текст (сказку, рассказ);
- ответить на вопросы по тексту с помощью учителя, выразить свое отношение к происходящему.

Вся работа по развитию речи проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

## **6. Математика.**

Ограниченные возможности интеллектуального развития детей с тяжелой умственной отсталостью, при низком темпе усвоения учебного материала, позволяют сформировать только элементарные знания и умения по счету и счетным операциям.

Уроки носят практический характер с опорой на наглядный материал и содержат незначительный объем нового материала. В качестве примера конкретных предметов, с которыми манипулируют дети, осваивая элементарные математические знания, можно назвать: одна рука, две руки, предметы бытового назначения, учебные и личные вещи, календарь, денежные знаки и т.п. Вся работа по математике проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

Содержание учебного материала связывается с темами урока «Общение и окружающий мир»

#### **7. Искусство**

Содержание образовательной области носит коррекционную направленность (развитие различных видов восприятия) и способствует эстетическому развитию ребенка

Содержание учебного материала связывается с темами урока развития речи и коммуникации.

#### **8. Музыка.**

Музыка, как один из учебных предметов, носит коррекционную направленность (обогащает умение эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение), способствует формированию социального поведения; развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию ребенка. Работа, в основном, проходит в форме совместной деятельности учителя и учащихся.

#### **9. Физкультура.**

Физическая культура решает воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи: укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; умение участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности, в доступных спортивных занятиях.

Для детей с тяжелой умственной отсталостью содержание образования по физической культуре носит ярко выраженный индивидуальный характер, с учетом сопутствующих соматических и психоневрологических осложнений к основному нарушению развития.

#### **11. Трудовое обучение.**

Трудовое обучение подразделяется: самообслуживание, ручной труд, ручной художественный труд, домашний труд, обслуживающий труд, труд по профилям..

Все необходимые и доступные знания, умения и навыки, которые предусматриваются содержанием трудового обучения, носят практический, жизненно необходимый характер: обучение только тому, что дети могут использовать в настоящей и дальнейшей жизни. Трудовое обучение предусматривает реализацию следующих приоритетных задач содержания образования детей с тяжелой умственной отсталостью, а именно:

- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения участвовать в совместной трудовой деятельности

#### **12. Коррекционная подготовка (индивидуальные и групповые занятия).**

На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и развитию коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов, часы индивидуальной коррекции по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут на индивидуальное занятие или одну группу. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими показателями.

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.

В первую половину дня допустимо в некоторых случаях брать детей:

- на занятия по логопедии - с уроков чтения и развития речи;
- на занятия по ЛФК - с уроков физкультуры;
- на часы индивидуальной коррекции – с уроков, соответствующих предметам в расписании индивидуальной коррекции.

Учитель-логопед, инструктор ЛФК, учитель, осуществляющий индивидуальную коррекцию (не классный руководитель), могут оказывать индивидуальное сопровождение в рамках вышеперечисленных уроков и занятий. Таким образом, становится возможной работа двух педагогов в классе.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся только во второй половине дня как обязательные для всего класса.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на выработку следующих умений:

- складывать разрезные картинки (из 3-5 частей с разными срезами);
- узнавать целое по фрагментам;
- складывать картинку с изображением простого сюжета;
- конструировать по образцу;
- понимать значение слов: внизу, вверху, наверху, справа, слева, вокруг, близко, далеко, ближе, дальше, около, между, посередине, до, после;
- различать 7 основных цветов и 3-4 оттеночных цвета;
- соотносить основные объемные геометрические тела и их плоскостные формы;
- знать цикличность времен года, дней недели, времени суток;
- соотносить месяцы с временами года;
- соотносить время суток с занятиями людей;
- сравнивать предметы: большой - маленький; крупный - мелкий; длинный - короткий; широкий - узкий; толстый – тонкий;
- проводить прямую линию в заданном направлении (сверху – вниз; слева -направо) по линейке, от руки;
- ориентироваться в тетради, обводить по образцу одну или несколько клеток, элементы букв, несложный орнамент.