

**Пояснительная записка к учебному плану
для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

1. Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся, общее число часов к финансированию устанавливаются по 5-ти дневной рабочей неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.
2. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с графиком организации учебно-коррекционного процесса в школе-интернате.
3. Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
4. Содержание учебных дисциплин имеет:
 - четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
 - учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
 - используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
 - увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
 - планируется усиление использования межпредметных связей, с 5 класса - СБО.
5. **Трудовое обучение** является приоритетным в 4 – 9 классах и основным предметом в 10 – 12 классах.

Одной из главных задач обучения и воспитания является подготовка лиц с умеренной умственной отсталостью к трудовой занятости, в доступной для них сфере деятельности. Трудовая подготовка включает в себя:

- выработку определенных трудовых навыков;
- способность к длительным трудовым усилиям;
- формирование отношения к труду как нравственной норме и источнику средств существования;
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- умение соотносить свои желания и собственные возможности;
- умение действовать по инструкции;
- обучение культуре труда и служебных отношений.

Трудовое обучение подразделяется:

- 1-4 классы – ручной, художественный труд;
- 5 – 11 классы – обучение различным видам труда (огородничество, бисеронизание, обслуживающий труд, и др.) в зависимости от наличия соответствующего кадрового, материально-технического обеспечения; потребностей социума в кадрах и возможности трудоустройства выпускников.

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на две подгруппы (5-11 классы). С учетом состояния познавательных возможностей и психофизических особенностей детей распределение по подгруппам может быть неравным по числу обучающихся.

6. Социально – бытовая ориентировка (СБО),

начиная с 5 по 11 класс, вторая по практической значимости для социальной адаптации и интеграции детей с умеренной отсталостью предметная область. Для занятий по СБО классы делятся на две подгруппы.

7. Математика.

Содержание учебного материала 10-11 классов дается в виде повторения программных требований 5-9 классов и носит интегрированный характер с уроками СБО.

8. Родной язык.

Содержание учебного материала 10-11 классов дается в виде повторения программных требований 5-9 классов и носит интегрированный характер с уроками СБО.

9. К школьному компоненту относятся занятия по выбору учреждения. Часы школьного компонента могут добавляться на базовые образовательные области или использоваться на предметы инновационного характера. Школьный компонент увеличивает вариативные возможности учебного плана.
10. На коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по логопедии и формированию коммуникативных умений, ЛФК, развитию психомоторных и сенсорных процессов, часов индивидуальной коррекции по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 – 25 минут на индивидуальное занятие или одну группу.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК – в соответствии с медицинскими показателями.

В первую половину дня допустимо в некоторых случаях брать детей:

- на занятия по логопедии - с уроков чтения, письма, развития речи и коммуникации;
- на занятия по ЛФК - с уроков физкультуры;
- на часы индивидуальной коррекции – с уроков, соответствующих предметам в расписании индивидуальной коррекции.

Учитель-логопед, инструктор ЛФК, учитель, осуществляющий индивидуальную коррекцию (не классный руководитель), могут оказывать индивидуальное сопровождение в рамках вышеперечисленных уроков и занятий. Таким образом, становится возможной работа двух педагогов в классе.

Часы коррекционных занятий входят в общее число часов к финансированию.