

**Учебный план ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»
на 2018-2019 учебный год**

№	Образовательные области	Образовательный компонент	Число учебных часов в неделю					Всего
			Подготовительное и школьное обучение					
			Классы для детей с умеренной умственной отсталостью				Классы для детей со сложной структурой дефекта	
			8	9	10	11	12	
Федеральный компонент								
1.	Язык и речь	Чтение	4	4	3	3		10
		Письмо	4	3				3
		Устная речь					3	3
		Деловое письмо (практикум)			3	3		6
2	Математика	Начальная математика (элементарный счет)	4	4				4
		Экономический практикум			2	2		4
3	Обществознание	Мир истории						-
		История Отечества	2	2				2
		Этика	1	1	2	2	2	5
		География	2	2				2
4	Естествознание	Живой мир					2	2
		Природоведение					1	1
		Естествознание	2	2				2
5	Искусство	ИЗО					3	3
6	Технологии	Занимательный труд						-
		Домоводство (Хоз-быт. труд)	2/2	2/2	2/2	2/2	2	14
7	Физическая культура	Физическая культура					2	2

Региональный (национальный) компонент								
8	Обществознание	История и культура родного края			2	2		4
9	Естествознание	Человек и его среда (ОБЖ)			2	2	2	6
10	Искусство	ИЗО						
		Музыка, пение (танец)					2	2
11	Технологии	Профильный труд	7/7	8/8	12/12	12/12	7	71
12	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2		6
Количество часов в неделю			30	30	30	30	26	116
Школьный компонент								
14	Коррекционные технологии	Часы индивидуальной коррекции	2	2	2	2	4	10
15		СБО (факультатив)			1/1	1/1	4	8
16		Музыка, пение (танец) (факультатив)	1	1	1	1		3
Максимально допустимое количество часов при 5-ти дневной неделе			33	33	34	34	34	135
Всего к финансированию при 5-ти дневной неделе			33/9	33/10	34/15	34/15	34	175
Всего к финансированию в год (34 уч. недели)								5950

Пояснительная записка

1 Основные положения и составляющие учебного плана.

- 1.1 Нормативно-правовой основой учебного плана ОГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат «Вера» г. Рязани» является базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2-ой вариант), утвержденный, как приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-П.
- 1.2 Учебный план обеспечивает преемственность с предыдущим учебным планом, реализацию традиционных и инновационных направлений в содержании образования детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта (сложными нарушениями в развитии).
- 1.3 Все образовательные области федерального и регионального компонентов учебного плана имеют коррекционное воздействие, практическую значимость, способствуют развитию потенциальных и компенсаторных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и достижению основной цели обучения – посильной социальной адаптации.
- 1.4 Часы школьного компонента усиливают коррекционную направленность обучения, дополняют базовый цикл образовательных предметов.
- 1.5 Коррекционная подготовка обеспечивает возможность индивидуальной и групповой форм обучения.
- 1.6 В учебном плане представлен следующий состав классов:
 - для детей с умеренной умственной отсталостью:9,10,11;
 - для детей со сложной структурой дефекта (сложными нарушениями развития):12

2 Методическое обоснование изменений, специфических содержательных черт, компонентов учебного плана.

- 2.1 В учебном плане каждая образовательная область реализуется системой учебных предметов, неразрывно связанных по содержанию и преемственно продолжающихся от начальной школы до старших классов.
- 2.2 Все образовательные компоненты учебного плана обеспечены образовательными программами, адаптированными к особенностям и возможностям обучающихся
- 2.3 ***Образовательная область «Язык и речь»*** представлена 4-мя предметами. Обучение чтению и письму, направлено на решение чисто практических задач: чтение простых, инструкций, вывесок, деловых бумаг, элементарных текстов, написание фамилии, имени, отчества, домашнего адреса, не требующих от обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью усвоения орфографических и пунктуационных правил.

В 5-9 классах у обучающихся продолжают формироваться навыки фонетического письма, получающие дальнейшее развитие в процессе «Делового письма» в 10-12 классах.

В 5-12 классах ведется работа по развитию элементов, составляющих навык чтения. Для некоторых обучающихся процесс овладения аналитико-синтетическим способом чтения остается недоступным, дети овладевают навыками глобального чтения в рамках индивидуально-ориентированных программ.

В силу тяжести и сложности психофизических и речевых нарушений, а также значительной абстрактности учебного материала предметы «Чтение»(3ч), «Деловое письмо» (3ч) недоступны обучающимся 12ССД класса со сложными нарушениями развития. Приоритетным для них является направление развития речи, как средства общения. Поэтому в учебный план 12ССД класса введен предмет «Устная речь (3ч) за

счёт часов, отведённых примерным учебным планом на реализацию предмета «Чтение» (3ч).

Образовательная область «Математика» реализуется предметами «Начальная математика (элементарный счет)» в 1-9 классах и «Экономический практикум» в 10-12 классах.

Обучение «Начальной математике (элементарному счёту)» направлено на:

- формирование счетных операций сложения и вычитания в пределах 10 (1 – 4 классы), 100, 1000 без перехода через разряд (5-9 классы);
- решение простых арифметических задач с жизненно-ситуативным содержанием нахождение суммы и остатка.

Усилению практической направленности «Начальной математики» способствует внедрение в содержание предмета упражнений по изучению некоторых величин, элементарного геометрического материала.

Для обучающихся со сложными нарушениями развития 12 ССД класса освоение предмета «Экономический практикум» недоступно.

Большое значение для воспитания, обучения, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта (сложными нарушениями развития) имеют учебные предметы: «ИЗО», «Музыка, пение (танец)», представляющие **образовательную область «Искусство»**. Данные уроки способствуют развитию координации движений, общей и мелкой моторики. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, понимать красивое и эмоционально воспринимать его. Учитывая терапевтическую значимость данных предметов для развития обучающихся с со сложными нарушениями развития, в учебный план 12 ССД класса введены предметы: «ИЗО» (3ч) за счёт часов, рекомендуемых примерным учебным планом на реализацию предмета «Деловое письмо» (3ч); «Музыка, пение (танец)» (2ч) за счёт часов, рекомендуемых примерным учебным планом на реализацию предмета «История и культура родного края» (2ч) В 9-11 классах предмет «Музыка, пение (танец)» реализуется как факультатив в рамках школьного компонента.

Образовательная область «Физическая культура».

Все обучающиеся школы-интерната, имеющие 5-ую группу здоровья, охвачены физической культурой. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Образовательные области «Обществознание», «Естествознание».

История, география, естествознание изучаются в 6-9 классах на уровне, доступном пониманию детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Для обучающихся 11 ССД класса освоение образовательной области «Естествознание» реализуется через систему предметов «Живой мир» (2ч), «Природоведение» (1ч) введённых за счёт часов, рекомендуемых примерным учебным планом на реализацию предмета «Профильный труд» (1ч)», «Экономический практикум» (2ч) и предмет «Человек и его среда».

Содержание географического и естествоведческого материалов формирует умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе, способствует развитию целостных представлений об окружающем мире.

На уроках истории обучающиеся знакомятся с наиболее значительными историческими событиями и личностями, получают элементарные основы правового и нравственного воспитания.

Предмет «Этика» направлен на приобретение социального опыта обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью. Обучение элементарным правилам взаимоотношений между людьми в обществе, ориентация на положительные нравственные характеристики человека, является основой личностного развития ребёнка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Образовательная область «Технология» реализуется в федеральном компоненте учебными предметами «Домоводство (ХБТ)», в региональном компоненте предметом «Профильный труд» (в 5-12 классах).

Учитывая, что большую часть детского контингента школы-интерната в 5-12 классах составляют дети из сельской местности, а также социально-экономические особенности региона, в образовательном компоненте «Профильный труд» в качестве основного профиля представлено огородничество. Наряду с освоением элементарных навыков огородничества, в зимний период дети занимаются бисеронизацией. По данным профилям для всех возрастных и клинических групп обучающихся отобраны возможные виды работ. Дополнительные направления профильного труда (керамика, валяние и др.) определяются педагогом самостоятельно, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся класса и запросов родителей (законных представителей) обучающихся. В 12 ССД классе количество часов, отведённых на этот предмет составляет 7 часов, вследствие выраженных ограничений к труду у обучающихся со сложными нарушениями развития.

Предмет «Домоводство» направлен на развитие элементарных навыков самообслуживания, простейших навыков ведения хозяйства, бытового труда.

Целенаправленному решению задач социальной адаптации подчинены занятия по СБО на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся 10- 12ССД классов к жизни в социуме. Ведение факультатива «СБО» (4ч) в 12 ССД классе предусмотрено за счёт часов, рекомендуемых примерным учебным планом на реализацию факультативов (2ч) и «Психологического практикума» (2ч).

На уроках профильного труда, домоводства, СБО класс делится на 2 подгруппы, которые комплектуются с учетом психофизических особенностей обучающихся, варианта дизонтогенеза и уровня активности.

Составляющими **коррекционной подготовки** являются «Часы индивидуальной коррекции». Занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. В первую половину дня допустимо брать детей на «Часы индивидуальной коррекции» с уроков, рекомендованных для осуществления индивидуальной коррекции.

«Часы индивидуальной коррекции» (4ч) в 12 ССД классе будут способствовать максимально возможной индивидуализации обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Введение данной коррекционной технологии осуществляется за счёт часов, отведённых примерным учебным планом на освоение предметов «Профильный труд» (12ч), в 9-10 классах (по 2ч) за счёт часов, рекомендуемых примерным учебным планом на реализацию «Психологического практикума» (по 2ч).

Учитель, осуществляющий индивидуальную коррекцию (не классный руководитель), может оказывать индивидуальное сопровождение в рамках вышеперечисленных уроков и занятий. Таким образом, становится возможной работа двух педагогов в классе.