

## **Отчёт о введении и апробации ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.4)**

Совокупный анализ изменений внешнего окружения и внутреннего потенциала поставил педагогический коллектив перед необходимостью реализации ФГОС НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) с 01.09.2017 и создания специальных условий для получения образования обучающимися с РАС, имеющими ментальные нарушения.

С 01.09.17 в 1Б (доп.) классе (5 обучающихся) был введён ФГОС начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), который потребовал серьёзных изменений в организации деятельности школы-интерната.

**Цель:** создание комплекса условий, обеспечивающих успешную реализацию всеми субъектами образовательного процесса ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.)

### **Задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовую базу для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.).
2. Обеспечить организационно-методическое, информационно-аналитическое, контрольно-диагностическое сопровождение процесса реализации ФГОС.
3. Обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы для реализации ФГОС.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.).
2. Организационно-методическое обеспечение.
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение.
4. Кадровое обеспечение.
5. Финансовое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Готовность всех субъектов образовательного процесса к реализации ФГОС НОО образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.).
8. Достижение у 100% обучающихся по ФГОС предметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

### **Социальный эффект:**

1. Создание звена в региональной системе комплексного сопровождения лиц с РАС.
2. Удовлетворённость родительского сообщества качеством предоставляемых услуг образования обучающихся с РАС (вариант 8.4.).
3. Партнёрские отношения с семьями, воспитывающими детей с РАС, основанные на доверии.
4. Полная или частичная трудовая занятость родителей, имеющих детей с РАС.
5. Толерантное отношение общества к лицам с ментальными нарушениями.

Работа осуществлялась поэтапно, в соответствии с Планом мероприятий, обеспечивающих введение и апробацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) в школе-интернате по 6-ти направлениям:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС;
- ✓ Финансовое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС

## **Организационно-методическое обеспечение**

### **Регламент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в школе-интернате**

1. Знакомство с ребёнком и его родителями (законными представителями) до начала учебного года, сбор первичной информации о ребёнке.
2. Определение состава и организация деятельности экспертной группы.
3. Организация сопровождения воспитателем (тьютором) в адаптационный период.
4. Проведение психолого-педагогического обследования, описание актуального уровня развития, индивидуальных особенностей и особых потребностей. Характеристика ребёнка.
5. Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и специалистов экспертной группы, с целью определения:
  - ✓ основных особенностей ребёнка, препятствующих успешному обучению, развитию, социальной адаптации;
  - ✓ специальных условий обучения: наличие специалистов сопровождения, адаптация среды, учебного материала;
  - ✓ содержания, методов и форм комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи;
  - ✓ направлений и задач коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания.
5. Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).
6. Ознакомление родителей (законных представителей) с СИПР.
7. Совместное заседание школьного ПМПк, экспертной группы, родителей по обсуждению СИПР обучающихся. Подписание протокола.
8. Проведение динамического ПМПк для анализа работ специалистов сопровождения, корректировки специальных условий, а также объёма помощи, направлений и форм работы.
9. Проведение итогового заседания ПМПк и специалистов экспертной группы для комплексной оценки динамики развития ребёнка, освоения СИПР. Характеристика ребёнка, определение перспектив на следующий учебный год.

### **Пространственно-временная организация деятельности:**

- ✓ структурирование пространства;

Зонирование пространства	Наполнение зоны	Задачи
Учебная зона (аскетична, визуализирована)	индивидуальные парты, доски (индивидуальные, коммуникативные) демонстрационный стол	организация учебной деятельности, социальное взаимодействие, коммуникация формирование стереотипа учебного поведения
Зона отдыха (отделена рулонной шторой)	детская палатка, кресло-качалка, фитбол, утяжелительное одеяло и утяжелительный жилет, ортопедические коврики, яйцо «Совы»	уединение, снижение тревожности, устранение нежелательных поведенческих проблем, восстановление функций восприятия телесности, обогащение сенсорного опыта
Игровая зона (привлекательна, визуализирована)	ковёр, игрушки, столик для игр	организация игровой деятельности, социальное взаимодействие, коммуникация

- ✓ чёткая регламентация времени работы и отдыха при организации групповых форм работы (визуальные расписания дня, урока, индивидуального занятия); индивидуальный временной режим пребывания в период адаптации, с постепенным наращиванием поддержанной интеграции в класс.

### **Специальные методы обучения**

- игровые;
- моделирование;
- видеомоделирование;
- социальные истории;
- подсказки и подкрепления;
- визуализация (алгоритмизация);
- генерализация;
- альтернативная коммуникация.

### **Кадровое обеспечение**

В школе-интернате комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС обеспечивает команда специалистов, взаимодействующих на междисциплинарной основе: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель-педагог сопровождения, социальный педагог.

Название учреждения, осуществляющего повышение квалификации	Форма и тематика повышения квалификации	Количество педагогов, повысивших компетентность в вопросах комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС	% от числа педагогов, осуществляющих комплексное сопровождение детей с РАС	% от общего числа педагогов
ФГБОУВО МГППУ г. Москва	Очно-заочное (курсы повышения квалификации), «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»	бчел.	40%	2,9%
ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ г. Москва	Заочное (вебинар), «Адаптация образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;	6	40%	2,9%
ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ г. Москва	Заочное (вебинар), «Опыт работы регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»;	6	40%	2,9%

ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ г. Москва	Заочное (вебинар), «Использование метода Флортайм в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра»;	6	40%	2,9%
ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ г. Москва	Заочное (вебинар), «Развитие речи у детей с РАС»;	7	47%	3,5%
ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ г. Москва	Заочное (вебинар), «Особенности комплексного психолого – педагогического сопровождения ребенка с РАС в образовательной организации».	10	67%	4,8%

#### *Материально-техническое обеспечение*

Пополнение материально-технической базы необходимым оборудованием, за счёт бюджетных и внебюджетных средств

Наименование	Кабинет	Кол-во
Велосипед	Зал физ. коррекции	3
Кнопка коммукативная (Гоу ток)	Логопедический	4
Моноблок	Логопедический	1
Планшет Diqma Plane № 1	Логопедический	5
Планшет Ginzzu GT № 1	Логопедический	10
Речевой тренажер Go Talk (Гоу ток) 20+	Логопедический	1
Речевой тренажер Go Talk 32+	Логопедический	1
Речевой тренажер Go Talk 4+	Логопедический	1
Речевой тренажер Go Talk 9+	Логопедический	1
Программное обеспечение «Boardmaker Plus»	Логопедический	1
Шкаф для наглядных пособий	Кабинет для детей с РАС	4
Учебная мебель: - индивидуальные парты; -стулья	Кабинет для детей с РАС	5 5
Визуальные ковровиновые доски	Кабинет для детей с РАС	2
Коммуникативная доска	Кабинет для детей с РАС	1
Таймер	Кабинет для детей с РАС	4
Кресло-качалка	Кабинет для детей с РАС	1
Фитбол	Кабинет для детей с РАС	2
Утяжелительное одеяло	Кабинет для детей с РАС	1
Утяжелительные жилеты	Кабинет для детей с РАС	1
Палатка	Кабинет для детей с РАС	1
Ортопедические коврики	Кабинет для детей с РАС	24 набора
Яйцо «Совы»	Кабинет для детей с РАС	1

Говорящая ручка	Кабинет для детей с РАС	2
Детская типография	Кабинет для детей с РАС	1
Наушники	Кабинет для детей с РАС	1

***Вывод***

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий, начиная с предельно общих, необходимых для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребёнка с РАС в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.