

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат «Вера»»

ИНН 6228038316 КПП 623401001
390013 г. Рязань
Первомайский пр., 31
Р/с № 40601810000001000001
Банк ГРКЦ ГУ Банка России
По Рязанской области г. Рязань

ПРИКАЗ

«26» августа 2015 г.

№ 124

«О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате»

В соответствии с Планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым от 11.02.2015 №ДЛ-5/07вн, приказом министерства образования Рязанской области «Об утверждении плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и апробации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ » от 11.08.2015 №752, и в целях поэтапного введения и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате с 1 сентября 2015 года, начиная с 0 класса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по введению и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе:
 1. Левченко И.Ю. – доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ;
 2. Ерошина Г.Ю. – директор;
 3. Горелова А.И. – заместитель директора по учебной работе;
 4. Мыскова Л.В. – заместитель директора по учебной работе;
 5. Панкова М.В. - заместитель директора по воспитательной работе;
 6. Игнатьева С.В. –учитель 0 класса;
 7. Румянцева В.А. – руководитель МО учителей, педагог-психолог;
 8. Ключева С.Н. – руководитель МО воспитателей; воспитатель 0 класса;
 9. Толочко А.С. – учитель-логопед;
 10. Кочерыгина Т.В. – учитель физической культуры.
 11. Игнатова Ю.О.- библиотекарь
2. Назначить руководителем рабочей группы Мыскову Л.В.- заместителя директора по учебной работе.
3. Поручить рабочей группе провести обследование по оценке готовности к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) (приложение 1) и подготовить предложения об изменениях существующей образовательной системы школы-интерната, с целью приведения в соответствие с требованиями ФГОС в срок до 10.09.15.

4. Утвердить Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате. (приложение2)

Директор школы-интерната

Г.Ю. Ерошина

С приказом ознакомлены:

Левченко И.Ю.
Горелова А.И.
Мыскова Л.В.
Панкова М.В.
Игнатъева С.В.
Клюева С.Н.
Толочко А.С
Румянцева В.А.
Кочерыгина Т.В.
Игнатова Ю.О.

«О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате»

**Определение изменений
в существующей системе образования ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»»,
с целью приведения в соответствие
с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(2 вариант)**

Цель: провести анализ недостатков и определить перечень изменений (инноваций), которые нужно провести в школе-интернате, для управления процессами введения и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант)

Шкала для оценки изменений существующих элементов и подсистем

1. Незначительные, частичные изменения
2. Средние изменения
3. Значительные изменения
4. Полная замена существующего элемента (подсистемы) на новые.

Школьный уровень

№	Подсистемы и элементы системы работы школы-интерната	Перечень вводимых инноваций и задач ресурсного обеспечения их введения	Экспертная оценка степени изменения существующей системы			
			1	2	3	4
1	Планируемые результаты (цели) образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ модель выпускника школы-интерната; ✓ жизненные компетенции (личностные и предметные результаты) 				
2	Учебный план	60% инвариантная часть, 40% вариативная часть -введение внеурочной деятельности; -часы, формируемые участниками образовательного процесса; - варианты учебного плана, индивидуальный учебный план				
3	Учебные программы	-перечень программ по предметам, которые могут быть использованы без изменения; -перечень программ по предметам, которые нужно разработать заново; -СИПР (специальные индивидуальные программы развития)				
4	Система формирования базовых учебных действий	программа формирования базовых учебных действий и её реализация: -за счёт урочной и внеурочной деятельности ; -технологии проектной деятельности,				

		портфолио.				
5	Система формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и её реализация за счёт урочной и внеурочной деятельности.				
6	Внеурочная деятельность	программа внеурочной деятельности в условиях школы-интерната				
7	Сотрудничество с семьёй	-программа сотрудничества с семьёй обучающегося; -увеличение индивидуальных консультаций для родителей; -клубные формы работы; - демократизация форм работы с родителями; -дистанционная школа для родителей.				
8	Режим организации учебных и внеучебных занятий с обучающимися	используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта				
9	Система оценки достижения планируемых результатов образования	итоговая оценка (осуществляемая школой-интернатом, «метод экспертной группы» — родители, педагоги, администрация). Предмет оценки: ✓ результаты освоения СИПР последнего года обучения; ✓ жизненные компетенции (личностные и предметные результаты)				
10	Специальные учебники, пособия, рабочие тетради, фонд школьной библиотеки.	-обеспечение учебниками и учебно-методической литературой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем; - разработка, апробация, рецензирование специальных учебников, пособий, рабочих тетрадей.				
11	Система методической работы	-план РИРО (повышение квалификации); - общешкольный план; -план МО; - индивидуальный план самообразовательной деятельности учителя.				

12	Оборудование и оснащение кабинетов и др. помещений (спальни, раздевалки, санузлы)	<ul style="list-style-type: none"> - доступная среда (оборудование безбарьерной среды в соответствии с Паспортом доступности образовательной организации) - парты – трансформеры; - автоматизированные рабочие места педагогов; - дидактическое оснащение. 				
13	Информационно-коммуникационная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> -использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт), локальная сеть ; -дистанционное обучение педагогов, родителей; -обеспечение доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам. 				
14	Система управления инновационными процессами в школе (планирования, организации, контроля)	-проектная технология введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант)				
15	Нормативные правовые документы школы-интерната	приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
16	Решение финансовых вопросов инновационной деятельности школы. Система мотивации и стимулирование труда педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none"> -изменения в штатном расписании; -введение оснований для премирования, стимулирования: педагогов школы-интерната; заместителей директоров по УР, ВР. 				
17	Другое...					

«О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате»

Положение о рабочей группе по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Рабочая группа) в ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»».

1.2. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, министерства образования Рязанской области, Уставом школы-интерната, настоящим Положением, а также решениями педагогического совета по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Состав Рабочей группы определяется приказом директора школы из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, возглавляет Рабочую группу председатель.

II. Задачи Рабочей группы

2.1. Основные задачи Рабочей группы:

- Информационное и научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Экспертиза единичных проектов введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Экспертиза комплексных проектов введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Утверждение планов-графиков реализации комплексных проектов введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Утверждение результатов экспертизы единичных проектов введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Представление информации о результатах введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Подготовка предложений по стимулированию деятельности педагогов по разработке и реализации проектов введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.

III. Функции Рабочей группы

Рабочая группа в целях выполнения возложенных на нее задач

- Формирует перечень критериев экспертной оценки результатов педагогической деятельности по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Обеспечивает необходимые условия для реализации проектных технологий при введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Принимает участие в разрешении конфликтов при введении ФГОС.
- Периодически информирует педагогический совет о ходе и результатах введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- Принимает решения в пределах своей компетенции по рассматриваемым вопросам.

IV. Порядок работы Рабочей группы

4.1. Рабочая группа является коллегиальным органом. Общее руководство Рабочей группой осуществляет председатель группы.

4.2. Председатель группы:

- открывает и ведет заседания группы;
- осуществляет подсчет результатов голосования;
- подписывает от имени и по поручению группы запросы, письма;
- отчитывается перед педагогическим советом о работе группы.

4.3. Из своего состава на первом заседании Рабочая группа избирает секретаря.

Секретарь ведёт протоколы заседаний Рабочей группы. Протоколы Рабочей группы сшиваются в соответствии с правилами по делопроизводству и сдаются на хранение. Протоколы группы носят открытый характер и доступны для ознакомления.

4.4. Члены Рабочей группы обязаны:

- присутствовать на заседаниях;
- голосовать по обсуждаемым вопросам;
- исполнять поручения, в соответствии с решениями Рабочей группы.

4.5. Члены Рабочей группы имеют право:

- знакомиться с материалами и документами, поступающими в группу;
- участвовать в обсуждении повестки дня, вносить предложения по повестке дня;
- в письменном виде высказывать особые мнения;
- ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.

Вопросы, выносимые на голосование, принимаются большинством голосов от численного состава Рабочей группы.

По достижению Рабочей группой поставленных перед ней задач, и по окончании её деятельности, секретарь сшивает все документы Рабочей группы и сдаёт их на хранение.

V. Права Рабочей группы

5.1. Рабочая группа имеет право:

- вносить на рассмотрение педагогического совета вопросы, связанные с разработкой и реализацией проекта введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Рабочей группы;
- требовать от руководителей проектов необходимые справки и документы, относящиеся к деятельности Рабочей группы;
- приглашать для принятия участия в работе группы разработчиков проекта;
- привлекать иных специалистов для выполнения отдельных поручений.

VI. Ответственность Рабочей группы

6.1. Рабочая группа несёт ответственность:

- за объективность и качество экспертизы комплексных и единичных проектов введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате;
- за своевременность представления информации Педагогическому совету о результатах введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- за качество и своевременность информационной и научно-методической поддержки реализации единичных проектов введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- за своевременное выполнение решений Педагогического совета, относящихся к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.
- компетентность принимаемых решений.

VII. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.