

Отчёт о введении и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в рамках региональной «пилотной площадки»

В 2015-2016 учебном году школа-интернат получила статус «пилотная площадка» для апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) (приказ министерства образования Рязанской области №752 от 11.08.2015).

С 01.09.15 в 0 классе (11 обучающихся) был введён ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), который потребовал серьёзных изменений в организации деятельности школы-интерната.

Администрация школы-интерната, создавая условия для перехода к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), решала следующие задачи:

- осуществить теоретико-практическую проработку основы построения процесса обучения и сопровождения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС;
- определить механизм изменения коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате;
- разработать оптимальную модель построения процесса обучения и сопровождения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС в 0 классе.

Работа осуществлялась поэтапно, в соответствии с Планом мероприятий, обеспечивающих, в рамках «пилотной площадки», поэтапное введение и апробацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) в школе-интернате:

1 этап:

- создание рабочей группы по введению и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант), обозначение цели их деятельности, распределение функционала;
- информирование членов рабочей группы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС.

2 этап:

- анализ существующей образовательной системы школы-интерната:
 - базисного учебного плана;
 - учебных и воспитательных программ;
 - специальных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей;
 - используемых педагогических технологий обучения;
 - службы психолого-педагогического сопровождения;
 - системы мониторинга и оценки достижения планируемых результатов обучения;
- анализ ресурсного обеспечения для реализации ФГОС (кадровые, финансовые, материально-технические).

3 этап:

- проектирование:
 - адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) школы-интерната на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы;

- учебного плана 0 класса,
- индивидуальных учебных планов (ИУП)
- специальных индивидуальных программ развития (СИПР) обучающихся;
- ресурсного обеспечения реализации ФГОС.

4 этап:

- создание модернизированной образовательной системы и службы сопровождения школы-интерната, соответствующих новому стандарту:
 - изменения и дополнения в нормативно-правовые документы школы-интерната;
 - разработка и заключение договора с родителями обучающихся, (по необходимости с организациями дополнительного образования)
 - определение оптимальных моделей, обеспечивающих организацию:
 - ✓ внеурочной деятельности;
 - ✓ сотрудничества с семьёй;
 - ✓ деятельности экспертной группы по разработке СИПР.

В связи с введением и апробацией Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), в школе-интернате была проведена следующая работа:

1. Нормативно-правовое обеспечение апробации ФГОС:

Разработаны локальные акты:

Приказы:

- О создании и полномочиях рабочей группы по введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате»;
- Об утверждении плана-графика введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) в школе-интернате;
- О внесении изменений в Положение о порядке приёма, перевода, отчисления и направления на лечение ОГБОУ «Школа-интернат «Вера».

Положения:

- Положение о порядке приема, перевода, отчисления и направления на лечение;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между областным государственным бюджетным образовательным учреждением «Школа-интернат «Вера»» и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- Положение об индивидуальном учебном плане (ИУП);
- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Договор об образовании.

Внесены изменения в должностные инструкции педагогов, заместителя директора по учебной работе.

2. Методическое обеспечение апробации ФГОС.

Разработаны:

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) школы-интерната, включающая:

- программы по предметам учебного плана:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
8. Адаптивная физкультура ;

- программы коррекционных занятий:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация
5. Коррекционно-развивающие занятия
 - программу формирования базовых учебных действий;
 - программу внеурочной деятельности;
 - программу сотрудничества с семьей обучающегося;
 - программу нравственного развития;
 - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- ✓ СИПР на каждого обучающегося.

Проведены Педагогические советы:

- «Индивидуализация обучения детей нового набора через медико-психолого-педагогическую поддержку».
- «О введении и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в 0 классе, в рамках региональной «пилотной площадки»».
- «О разработке программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы внеурочной деятельности; программы сотрудничества с семьёй».

Проведены заседания психолого-медико-педагогических консилиума:

- «Итоги адаптационного периода, составление СИПР на каждого обучающегося, в соответствии с требованиями ФГОС».
- «Итоги усвоения СИПР, характеристика динамики развития обучающихся 0 класса».

Проведены заседания методических объединений:

- Методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в процессе введения и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в школе-интернате в рамках региональной «пилотной площадки».
- Изучение и освещение личностных и предметных результатов освоения предметных областей АООП: «Язык и речевая практика» (Толочко А.С.), «Математика» (Осина О.П.), «Окружающий мир» (Николаева С.Е., Нурмамедова О.Н.), «Искусство» (Игнатьева С.В., Цырульникова Ю.А.), «Физическая культура» (Кочерыгина Т.В.), «Технология» (Бабаева О.В.); коррекционные курсы: сенсорное развитие (Гребенникова О.Н.), предметно-практические действия (Бирюкова Е.С.), двигательное развитие (Кочерыгина Т.В.), альтернативная коммуникация (Толочко А.С.).

- Презентация проекта программы формирования базовых учебных действий для детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

Проведён региональный семинар «Организация деятельности образовательного учреждения по внедрению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)»

3. Кадровое обеспечение апробации ФГОС.

Коррекционно-образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся в 0 классе осуществляли 8 педагогов, среди которых:

75% (6 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию;

50% (4 чел.) имеют специальное дефектологическое образование;

100% имеют стаж работы до 15 лет;

62,5% (5 чел.) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

В 2015-2016 учебном году 3 административных работника и 7 педагогов школы-интерната прошли курсы повышения квалификации на базе Центра лечебной педагогики г. Пскова по теме: «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» (приказ «О направлении на курсы повышения квалификации педагогов школы-интерната в ГБОУ ЦЛП (г. Псков)»).

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Созданы условия для учебного процесса и сопровождения обучающихся:

- Классная комната, оснащенная компьютером, мебелью, дидактическими пособиями, коррекционно-развивающим оборудованием.
- Кабинет логопеда, дефектолога, психолога.

2. Проведена оценка материально-технических условий к внедрению ФГОС, сформирована заявка на материально-техническое обеспечение.

3. За счет субсидий предоставленных в рамках федеральной программы «Доступная среда» организацией будут проведены мероприятия по улучшению доступности и приобретению оборудования на сумму 1300 тысяч рублей (комплексный план мероприятий, направленных на создание материально-технических условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»», за счёт средств государственной программы РФ «Доступная среда»)