

Отчёт о введении и апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

В 2016-2017 учебном году в школе-интернате проходила апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

С 01.09.16 в 1-ых классах (19 обучающихся) был введён ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), который потребовал серьёзных изменений в организации деятельности школы-интерната.

Администрация школы-интерната, создавая условия для перехода к ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), решала следующие задачи:

- осуществить теоретико-практическую проработку основы построения процесса обучения и сопровождения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС;
- определить механизм изменения коррекционно-образовательного процесса в школе-интернате;
- разработать оптимальную модель построения процесса обучения и сопровождения детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС в 1-ых классах.

Работа осуществлялась поэтапно, в соответствии с Планом мероприятий, обеспечивающих введение и апробацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) в школе-интернате по 6-ти направлениям:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС;
- ✓ Финансовое обеспечение введения ФГОС;
- ✓ Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС

В рамках **нормативно-правового обеспечения введения ФГОС** следующие мероприятия:

- Внесение необходимых изменений в Устав, штатное расписание (в соответствии с целями и требованиями ФГОС).
- Приведение локальных актов школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС (положения, приказы, должностные инструкции).
- Утверждение формы договора об образовании по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, со сложными дефектами.
- Формирование списка специальных учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, которые могут быть использованы в коррекционно-образовательном процессе в соответствии с ФПУ и имеющимися разработками.

Организационно-методическое обеспечение введение ФГОС стало возможным благодаря следующим мероприятиям:

- Создание экспертной группы по разработке СИПР обучающихся.
- Рассмотрение, принятие и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы (2 вариант) (АООП) школы-интерната, СИПР обучающихся 1 класса.

- Совместное заседание школьного ПМП(к), экспертной группы, родителей по обсуждению СИПР обучающихся 1 (дополнительного) класса.
- Рассмотрение, принятие и утверждение СИПР обучающихся 1 (дополнительного) класса.
- Рассмотрение методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) на:
 - заседаниях МС, методических объединений;
 - педагогических советах;
 - административных совещаниях.

В рамках информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС осуществлялись:

- Информирование общественности о введении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) через официальный сайт школы-интерната.
- Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) .
- Организация родительского собрания:
 - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант);
 - система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, СИПР;
 - развитие жизненных компетенций;
 - ожидаемые предметные и личностные результаты освоения СИПР;
 - организация внеурочной деятельности;
 - программа сотрудничества с семьёй.
- Мониторинг адаптации обучающихся нового набора.
- Мониторинг качества освоения СИПР.

Кадровое обеспечение введения и апробации ФГОС осуществляли 13 педагогов, среди которых:

76,9% (11 чел.) имеют высшую и первую квалификационную категорию;

38,5% (5 чел.) имеют специальное дефектологическое образование;

53,8% (7 чел.) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

В 2016-2017 учебном году 5 педагогов школы-интерната прошли курсы повышения квалификации на базе Центра лечебной педагогики г. Пскова по теме: «Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС» (приказ «О направлении на курсы повышения квалификации педагогов школы-интерната в ГБОУ ЦЛП (г. Псков)»).

Финансовое обеспечение введение и апробации ФГОС осуществлялось за счёт:

- Корректировки сметы расходов на 2017 год с целью выделения бюджетных средств для приобретения оборудования , обеспечивающего апробацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Внесение дополнений с систему показателей , стимулирующих оплату труда педагогических работников школы-интерната.

Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивалось благодаря:

- Организации обследования по вопросу оснащенности учебно-коррекционного процесса и оборудования учебных помещений школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант);

- Приведению материально-технических условий школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(2 вариант) за счет субсидий предоставленных в рамках федеральной программы «Доступная среда» на сумму 1300 тысяч рублей (комплексный план мероприятий, направленных на создание материально-технических условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ОГБОУ «Школа-интернат «Вера»», за счёт средств государственной программы РФ «Доступная среда»).